

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 6»

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора

Ю.И. Кузина

на заседании педагогического совета

Директор школы Н.Н. Москалёва

26 августа 2022 года

пр. №1 от 29 августа 2022 года

пр. №15 от 29 августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО ГЕОГРАФИИ**  
**ОВЧИННИКОВА ОЛЕГА ЮРЬЕВИЧА,**  
**УЧИТЕЛЯ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

г. Рославль

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (в действующей редакции);
3. Примерной программы среднего общего образования по географии. Примерная ООП СОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (в действующей редакции);
4. Закона Смоленской области от 31.10.2013 г. № 122-З «Об образовании Смоленской области» (в действующей редакции);
5. Основной образовательной программы среднего общего образования СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»;
6. Учебного плана смоленского областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа № 6» на 2022 – 2023 учебный год;
7. Устава СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»;
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ среднего общего образования приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; приказа Министерства просвещения РФ от 23.12. 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254»;

ч. 3 ст. 4 Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации;

9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);

10. Рабочей программы по предмету. География. Авторская программа по географии 10-11 классы /Кузнецов А.П., Ким Э.В – М.: Дрофа, 2019.

По учебному плану школы на 2022-23 учебный год общее количество часов на изучение географии в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 66 часов. В соответствии с методическим письмом Департамента Смоленской области по образованию и науке часть учебных часов отводится на самостоятельное изучение материала. Распределение самостоятельной и аудиторной нагрузки осуществляется в соответствии с учебным планом школы на 2022-23 учебный год и расписанием учебных занятий на 2022-23 учебный год и отражается в учебно-тематическом и календарно-тематическом планировании.

Рабочая программа среднего общего образования по географии разработана в соответствии со следующей линией учебников и УМК:

➤ 1.1.3.3.2.4.1. Учебник. «География. 10—11 классы. Базовый уровень». Авторы: А. П. Кузнецов, Э. В. Ким – М.: «Дрофа», 2020.

➤ География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. Э. В. Ким, А. П. Кузнецов.– М.: «Дрофа», 2019.

➤ География. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. А. П. Кузнецов, Э. В. Ким.– М.: «Дрофа», 2019.

➤ География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронное приложение

Практические работы по географии двух видов:

- Оценочные. По данному виду работ оценка выставляется всем обучающимся.

- Обучающего характера. По данному виду работ оценка выставляется обучающимся по их желанию.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

### Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

4) способствование сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) способствованиесформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### **Важнейшие метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Важнейшие предметные результаты:**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

• сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

• выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

• раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

• выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

• описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

• решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

• оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

• объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

• характеризовать географию рынка труда;

• рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

• анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

• характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

• приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

• определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

• оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

• оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;



- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 10 класс

№ п/п	Наименование тем/разделов	Всего часов (ауд./сам.)				Из них:	
		10а	10б	10в	К.р.	Пр.р.	
1	Человек и окружающая среда	10 (6/4)	10 (6/4)	10 (6/4)	2	2	
2	Территориальная организация мирового сообщества	56 (27/29)	56 (27/29)	56 (27/29)	5	8	
3	Повторение	2 (1/1)	2 (1/1)	2 (1/1)			
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 (34/34)</b>	<b>68 (34/34)</b>	<b>68 (34/34)</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	

### 11 класс

		11А	11Б	11В	К.р.	Пр.р.
1	Повторение	4 (2/2)	4 (2/2)	4 (2/2)	1	
2	Региональная география и страноведение	54 (27/27)	54 (27/27)	54 (27/27)	2	4
3	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	5 (2/3)	5 (2/3)	5 (2/3)		
4	Повторение	3 (2/1)	3 (2/1)	3 (2/1)	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>66(33/33)</b>	<b>66(33/33)</b>	<b>66(33/33)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 10 Класс.

№ п/п	Тема урока	Дата		
		10а	10б	10в
<b>Человек и окружающая среда. 10 часов.</b>				
1.	Повторение. География как наука.	01.09	01.09	01.09
2.	Методы географических исследований. Источники географической информации. <b>Стартовая контрольная работа № 1.</b>	08.09	08.09	08.09
3.	Представление о ноосфере	Сам.	Сам.	Сам.
4.	Взаимодействие человека и природы.	15.09	15.09	15.09
5.	Природные ресурсы и их виды.	Сам.	Сам.	Сам.
6.	Особенности размещения природных ресурсов.	22.09	22.09	22.09
7.	Особенности размещения природных ресурсов.	Сам.	Сам.	Сам.
8.	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. <b>Пр.р № 1</b> «Оценка ресурсообеспеченности стран основными видами ресурсов»	29.09	29.09	29.09
9.	Геоэкология. Изменения окружающей среды. <b>Пр.р. № 2 (об.)</b> «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»	Сам.	Сам.	Сам.
10.	Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Человек и окружающая среда»	06.10	06.10	06.10
<b>Территориальная организация мирового сообщества. 56 часов</b>				
11.	Современная географическая карта мира и ее	Сам.	Сам.	Сам.

	изменения.			
12.	Типология стран современного мира. <b>Пр.р. № 3</b> «Классификация стран мира на основе анализа политической карты мира»	13.10	13.10	13.10
13.	Типология стран современного мира.	Сам.	Сам.	Сам.
14.	Геополитика.	Сам.	Сам.	Сам.
15.	«Горячие точки» на карте мира.	20.10	20.10	20.10
16.	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. <b>Пр.р. № 4об.</b> «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»	27.10	27.10	27.10
17.	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.	Сам.	Сам.	Сам.
18.	Плотность и размещение населения.	Сам.	Сам.	Сам.
19.	Состав и структура населения. <b>Пр.р. № 5</b> «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»	10.11	10.11	10.11
20.	Состав и структура населения.	Сам.	Сам.	Сам.
21.	Религиозный состав населения мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	17.11	17.11	17.11
22.	Рынок труда и занятости. Уровень и качество жизни населения. Безработица : почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	Сам.	Сам.	Сам.
23.	Миграции населения. <b>Пр.р. № 6</b> «Выявление и характеристика основных направлений			

	миграции населения»	24.11	24.11	24.11
24.	Расселение населения. Урбанизация. <b>Пр.р. № 7 (об.)</b> «Выявление основных закономерностей расселения населения на основе анализа различных карт»	Сам.	Сам.	Сам.
25.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Население мира». Современное мировое хозяйство.	01.12	01.12	01.12
26.	Факторы формирования всемирного хозяйства.	Сам.	Сам.	Сам.
27.	Географическое разделение труда.	08.12	08.12	08.12
28.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	Сам.	Сам.	Сам.
29.	<b>Контрольная работа № 4</b> за I полугодие. Международная специализация и ее виды.	15.12	15.12	15.12
30.	Международная конкурентоспособность стран	Сам.	Сам.	Сам.
31.	Страны мира во всемирном хозяйстве. Показатели размеров экономики. <b>Пр.р. № 8</b> «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов»	22.12	22.12	22.12
32.	Темпы экономического развития в странах мира в разные периоды.	Сам.	Сам.	Сам.
33.	Мировое аграрное производство.	12.01	12.01	12.01
34.	Страны лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.	Сам.	Сам.	Сам.
35.	Структура и география мирового	19.01	19.01	19.01



	растениеводства.			
36.	География мирового животноводства.	Сам.	Сам.	Сам.
37.	Уровень развития сельского хозяйства и его показатели.	26.01	26.01	26.01
38.	Горнодобывающая промышленность мира.	Сам.	Сам.	Сам.
39.	Структура добычи минерального сырья.	02.02	02.02	02.02
40.	Особенности географии добычи минерального сырья. Страны – лидеры в добыче полезных ископаемых.	Сам.	Сам.	Сам.
41.	Проблемы развития горнодобывающей промышленности мира.	09.02	09.02	09.02
42.	Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности.	Сам.	Сам.	Сам.
43.	Сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности.	16.02	16.02	16.02
44.	Структура мирового машиностроения. Автомобильная промышленность.	Сам.	Сам.	Сам.
45.	Химическая промышленность мира. <b>Пр.р. № 9</b> «Составление экономико-географической характеристики химической промышленности»	02.03	02.03	02.03
46.	Химическая промышленность мира.	Сам.	Сам.	Сам.
47.	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Отрасли производственной сферы»  Непроизводственная сфера, ее структура.	09.03	09.03	09.03
48.	Место непроизводственной сферы в мировом хозяйстве.	Сам.	Сам.	Сам.

49.	Мировая транспортная система, ее география. <b>Пр.р. № 10</b> «Анализ грузооборота и пассажироопотока по основным транспортным магистралям»	16.03	16.03	16.03
50.	Влияние НТР на транспортную систему мира.	Сам.	Сам.	Сам.
51.	География главных мировых грузопотоков.	30.03	30.03	30.03
52.	Уровень развития транспорта и его показатели.	Сам.	Сам.	Сам.
53.	Информационная экономика и индустрия в постиндустриальную эпоху.	06.04	06.04	06.04
54.	Структура и география информационной экономики.	Сам	Сам.	Сам
55.	Виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров.	13.04	13.04	13.04
56.	Особенности географии мировой внешней торговли.	Сам.	Сам.	Сам.
57.	Главные торговые потоки. Уровень развития внешней торговли.	20.04	20.04	20.04
58.	Международные финансовые отношения. Понятие о валюте, виды валют.	Сам.	Сам.	Сам.
59.	География мировой валютной торговли.	27.04	27.04	27.04
60.	Валютные резервы и золотой запас стран мира.	Сам.	Сам.	Сам.
61.	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Отрасли непроизводственной сферы».  Мировой рынок инвестиций и его география.	04.05	04.05	04.05
62.	Экономическая роль международного туризма.	Сам.	Сам.	Сам.

63.	Классификация видов туризма. Основные туристические потоки.	11.05	11.05	11.05
64.	Основные туристические потоки.	Сам.	Сам.	Сам.
65.	Регионы и страны-лидеры международного туризма. <b>Промежуточная аттестация.</b>	18.05	18.05	18.05
66.	Роль Европы, европейских стран, США и Китая в международном туризме.	Сам.	Сам.	Сам.
<b>Повторение. 2 часа.</b>				
67.	Повторение материала за курс 10 класса.	25.05	25.05	25.05
68.	Повторение материала за курс 10 класса.	Сам.	Сам	Сам.

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		
		10а	10б	10в
Повторение. 4 часа				
1.	Повторение материала.	01.09	01.09	01.09
2.	Повторение материала. <b>Стартовая контрольная работа № 1</b>	08.09	08.09	08.09
3.	Современная политическая карта мира.	Сам.	Сам.	Сам.
4.	Современная политическая карта мира.	Сам.	Сам.	Сам.
<b>Региональная география и страноведение 54 часа</b>				
5.	Региональное деление мира. Международные отношения и геополитика . Современные деньги	15.09	15.09	15.09

	России и других стран.			
6.	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	Сам.	Сам.	Сам.
7.	Особенности территории и населения зарубежной Европы Географические особенности хозяйства	22.09	22.09	22.09
8.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население.	Сам.	Сам.	Сам.
9.	Хозяйство Зарубежной Европы.	29.09	29.09	29.09
10.	Сельское хозяйство Зарубежной Европы.	Сам.	Сам.	Сам.
11.	Транспорт, туризм в Зарубежной Европе.	06.10	06.10	06.10
12.	Субрегион Восточная Европа.	Сам.	Сам.	Сам.
13.	Интеграция в Зарубежной Европы.	13.10	13.10	13.10
14.	<b>Практическая работа №1:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии.	Сам.	Сам.	Сам.
15.	<b>контрольная работа № 2</b> по теме «Европа»	20.10	20.10	20.10
16.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Сам.	Сам.	Сам.
17.	Население Зарубежной Азии.	27.10	27.10	27.10
18.	Хозяйство Зарубежной Азии.			

		Сам.	Сам.	Сам.
19.	Китай.	10.11	10.11	10.11
20.	Китай.	Сам.	Сам.	Сам.
21.	Япония.	17.11	17.11	17.11
22.	Япония.	Сам.	Сам.	Сам.
23.	<b>Практическая работа №2: «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».</b>	24.11	24.11	24.11
24.	Индия.	Сам.	Сам.	Сам.
25.	Индия.	01.12	01.12	01.12
26.	Австралийский Союз.	Сам.	Сам.	Сам.
27.	Австралийский Союз.	08.12	08.12	08.12
28.	Повторение по теме : Зарубежная Азия и Австралия.	Сам.	Сам.	Сам.
29.	<b>контрольная работа № 3</b> по теме «Зарубежная Азия и Австралия.»	15.12	15.12	15.12
30.	Общая характеристика стран Африки. Население.	Сам.	Сам.	Сам.
31.	Общая характеристика стран Африки. Население.	22.12	22.12	22.12
32.	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	Сам.	Сам.	Сам.
33.	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	12.01	12.01	12.01

34.	Различия регионов Африки.	Сам.	Сам.	Сам.
35.	<b>Практическая работа №3:</b> «Сравнительная характеристика двух стран Африки по картам и статистическим материалам».	19.01	19.01	19.01
36.	Повторение по теме : Африка	Сам.	Сам.	Сам.
37.	Северная Америка. Географическое положение, ресурсы, население.	26.01	26.01	26.01
38.	Общая характеристика США.	Сам.	Сам.	Сам.
39.	Общая характеристика США.	02.02	02.02	02.02
40.	Макрорегионы США.	Сам.	Сам.	Сам.
41.	Урок-презентация : Города США.	09.02	09.02	09.02
42.	Макрорегионы США.	Сам.	Сам.	Сам.
43.	Канада. <b>Практическая работа №3:</b> «Составление характеристики Канады».	16.02	16.02	16.02
44.	Население и хозяйство Канады.	Сам.	Сам.	Сам.
45.	Промышленность и внешнеэкономические связи Канады.	02.03	02.03	02.03
46.	Промышленность и внешнеэкономические связи США и Канады	Сам.	Сам.	Сам.

47.	Повторение по теме : Северная Америка.	09.03	09.03	09.03
48.	Общая характеристика Латинской Америки.	Сам	Сам.	Сам
49.	Общая характеристика Латинской Америки.	16.03	16.03	16.03
50.	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы, население.	Сам.	Сам.	Сам.
51.	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы, население.	30.03	30.03	30.03
52.	Хозяйство Латинской Америки.	Сам.	Сам.	Сам.
53.	Хозяйство Латинской Америки.	06.04	06.04	06.04
54.	Бразилия.	Сам.	Сам.	Сам.
55.	Бразилия.	13.04	13.04	13.04
56.	<b>Практическая работа №4:</b> «Составление сравнительной характеристики ключевых стран Латинской Америки».	Сам.	Сам.	Сам.
57.	Повторение и обобщение по теме : Латинская Америка.	20.04	20.04	20.04
58.	Повторение и обобщение по теме : Латинская Америка.	Сам.	Сам.	Сам.
Роль географии в решении глобальных проблем человечества. 5 часов.				
59	Глобальные проблемы человечества.	27.04	27.04	27.04
60	Глобальные проблемы человечества.	Сам.	Сам.	Сам.

61	Продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Использование Мирового океана, мирное использование Космоса.	04.05	04.05	04.05
62	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Сам.	Сам.	Сам.
63	Стратегия устойчивого развития мира.	Сам.	Сам.	Сам.
<b>Повторение . 3 часа</b>				
64	<b>Промежуточная аттестация.</b>	11.05	11.05	11.05
65	Повторение материала за курс 10 класса.	Сам.	Сам.	Сам.
66	Повторение материала за курс 10 класса.	18.05	18.05	18.05