

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 6»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора Ю.И. Кузина
26 августа 2022 года

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
пр. № 1 от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Н.Н. Москалева
пр. № 15 от 29 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКОМУ)**

**КУЗИНОЙ ЮЛИИ ИГОРЕВНЫ,
УЧИТЕЛЯ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

г. Рославль

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для 7 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);

3. Примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку. Базовый уровень // Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (в действующей редакции);

4. Закона Смоленской области от 31.10.2013 г. № 122-З «Об образовании Смоленской области» (в действующей редакции);

5. Основной образовательной программы основного общего образования СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»;

6. Учебного плана основного общего образования СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6» на 2022 – 2023 учебный год;

7. Устава СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»;

8. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ основного общего образования приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254»;

ч.3 ст.4 Федерального закона от 02.12.2019 г. N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);

10. Рабочей программой по предмету. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана. — М.: Дрофа, 2019.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки. Второй иностранный язык».

Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год предусматривает на изучение немецкого языка как второго иностранного языка на уровне основного общего образования всего 134 часа: в VIII классе – 68 учебных часов и в IX классе – 66 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с методическим письмом Департамента Смоленской области по образованию и науке часть учебных часов отводится на самостоятельное изучение материала. Распределение самостоятельной и аудиторной нагрузки осуществляется в соответствии с учебным планом школы на 2022 – 2023 учебный год и расписанием учебных занятий на 2022 – 2023 учебный год и отражается в учебно-тематическом и календарно-тематическом планировании.

Рабочая программа среднего общего образования по немецкому разработана в соответствии со следующей линией учебников, входящих в перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ на 2022 – 2023 учебный год и УМК, обеспечивающего изучение курса в соответствии с ФГОС:

1. Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – М.: Просвещение, 2019;
2. Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – М.: Просвещение, 2019;
3. Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – М.: Просвещение, 2019;
4. Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. – М.: Просвещение, 2019;
5. Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. – М.: Просвещение, 2019;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение немецкого языка как второго иностранного языка на уровне основного общего образования предполагает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая различные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной

- речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной,
- публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и

- толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз до 10—12 фраз. Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство

места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

количественные числительные и порядковые числительные.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы (раздела)	Кол-во часов	Из общего количества часов		Из них контрольных работ
		ауд.	сам.	
8 класс				
Kennenlernen. Знакомство.	4	2	2	1
Meine Klasse. Мой класс.	3	1	2	
Tiere. Животные.	3	2	1	1
Mein Schultag. Мой день в школе.	3	1	2	
Hobbys. Хобби.	3	2	1	1
Meine Familie. Моя семья.	3	1	2	
Was kostet das? Сколько это стоит?	3	2	1	
Mein Zuhause. Мой дом.	4	2	2	1
Das schmeckt gut. Это вкусно.	4	2	2	1
Meine Freizeit. Моё свободное время.	4	3	1	1
Das sieht gut aus. Смотрится отлично.	4	2	2	
Partys. Вечеринки.	4	2	2	1
Meine Stadt. Мой город.	4	2	2	
Ferien. Каникулы.	3	2	1	1
Wie war`s in den Ferien? Как прошло лето?	4	1	3	
Meine Pläne. Мои планы.	4	2	2	1
Freundschaft. Дружба.	4	1	3	
Bilder und Töne. Изображения и звуки.	3	2	1	
Zusammenleben. Взаимоотношения.	3	1	2	1
Повторение в конце года	1	1	0	
ВСЕГО	68	34	34	10
9 класс				
Повторение в начале года.	1	1	0	1
Das gefällt mir. Это мне нравится.	2	1	1	
Mehr über mich. Подробнее обо мне.	4	2	2	1

Fitness und Sport. Фитнес и спорт.	3	2	1	
Austausch. Школьный обмен.	4	2	2	1
Unsere Feste. Наши праздники.	3	1	2	
Berliner Luft. Воздух Берлина.	4	2	2	1
Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда.	4	1	2	
Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну.	4	3	1	1
Abschiedsparty. Прощальная вечеринка.	4	2	2	1
Beruf. Профессия.	3	1	2	
Wohnen. Где мы живём?	4	2	2	1
Zukunft. Будущее.	2	1	1	
Essen. Еда.	3	2	2	1
Gute Besserung. Выздоровливай!	3	1	2	
Die Politik und ich. Политика и я.	3	2	1	1
Planet Erde. Планета Земля.	3	1	2	
Schönheit. Красота.	3	2	1	1
Spaß haben. Получай удовольствие!	3	1	2	
Technik. Техника.	3	2	1	1
Mauer – Grenze – Grünes Band. Стена – граница – зелёный пояс.	2	1	1	1
Повторение в конце года	1	0	1	
ВСЕГО	66	33	33	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата урока
Kennenlernen. Знакомство. (4 часа)		
1.	Введение. Немецкоязычные страны.	07.09
2.	Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит. Личные местоимения ich, du. Приветствие. Порядок слов. Интонация предложения.	сам.
3.	Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.	сам.
4.	Контрольная работа № 1 по теме «Знакомство».	14.09
Meine Klasse. Мой класс. (3 часа)		
5.	Лексика по теме. Числа от 0 до 1000. Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.	21.09
6.	Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein.	сам.
7.	Предлоги: in, auf. Ударение в предложении. Интонация вопросительного предложения, словарное ударение.	сам.
Tiere. Животные. (3 часа)		
8.	Лексика по теме. Спряжение глаголов haben, sein. Винительный падеж. Вопросы без вопросительного слова.	28.09
9.	Множественное число существительных. Словарное ударение. Долгие и краткие гласные. Рассказ о любимом животном.	сам.
10.	Контрольная работа № 2 по темам: «Мой класс», «Животные».	05.10
Mein Schultag. Мой день в школе. (3 часа)		
11.	Указание времени, порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am.	12.10
12.	Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткие и долгие гласные.	сам.
13.	Подготовка рассказа «Мой день в школе».	сам.
Hobbys. Хобби. (3 часа)		
14.	Лексика по теме. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Словосочетания. Модальный глагол können.	19.10

15.	Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные. Рассказ о своих увлечениях.	сам.
16.	Контрольная работа № 3 по темам: «Мой день в школе», «Хобби».	26.10
Meine Familie. Моя семья. (3 часа)		
17.	Лексика по теме. Описание семьи.	09.11
18.	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Произношение окончаний -er, -e.	сам.
19.	Подготовка рассказа «Моя семья».	сам.
Was kostet das? Сколько это стоит? (3 часа)		
20.	Лексика по теме. Спряжение глаголов essen, treffen.	16.11
21.	Ich möchte; порядок слов в предложении: рамочная конструкция.	23.11
22.	Словосочетания, дифтонги ei, au, eu. Диалог «В магазине».	сам.
Mein Zuhause. Мой дом. (4 часа)		
23.	Лексика по теме. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?).	30.11
24.	Дательный падеж (определённый артикль). Модальный глагол müssen.	сам.
25.	Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Подготовка к рассказу «Дом моей мечты».	сам.
26.	Контрольная работа № 4 по темам: «Сколько это стоит?», «Мой дом».	07.12
Das schmeckt gut. Это вкусно. (4 часа)		
27.	Лексика по теме. Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.	сам.
28.	Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus.	сам.
29.	Полугодовая контрольная работа № 5.	14.12
30.	Ja — nein— doch. Рассказ «Моё любимое меню».	21.12
Meine Freizeit. Моё свободное время. (4 часа)		
31.	Лексика по теме. Структура e-mail. Отрицание nicht или kein.	28.12
32.	Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция.	сам.
33.	Предлоги времени im, um, am. Пишем электронное письмо.	11.01

34.	Контрольная работа № 6 по темам: «Это вкусно», «Моё свободное время».	18.01
Das sieht gut aus. Смотрится отлично. (4 часа)		
35.	Лексика по теме. Множественное число существительных.	25.01
36.	Множественное число существительных.	сам.
37.	Личные местоимения в винительном падеже.	сам.
38.	Подготовка рассказа «Описание человека по фотографии».	01.02
Partys. Вечеринки. (4 часа)		
39.	Лексика по теме. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.	08.02
40.	Prdteritum глаголов sein и haben.	сам.
41.	Указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Планируем вечеринку.	сам.
42.	Контрольная работа № 7 по темам: «Смотрится отлично», «Вечеринки».	15.02
Meine Stadt. Мой город. (4 часа)		
43.	Лексика по теме. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.	22.02
44.	Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).	сам.
45.	Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).	01.03
46.	Подготовка рассказа «Выходные во Франкфурте».	сам.
Ferien. Каникулы. (3 часа)		
47.	Лексика по теме. Das Partizip II. Perfekt глаголов sein и haben.	15.03
48.	Порядок слов: рамочная конструкция. Подготовка рассказа «Распорядок дня на отдыхе».	сам.
49.	Контрольная работа № 8 по темам: «Мой город», «Каникулы».	29.03
Wie war`s in den Ferien? Как прошло лето? (4 часа)		
50.	Лексика по теме. Притяжательные местоимения.	05.04
51.	Притяжательные местоимения.	сам.
52.	Артикли в дательном падеже. Подготовка рассказа «Каникулы в Швейцарии».	сам.

53.	Прошедшее разговорное время Perfekt —Partizip II.	сам.
Meine Pläne. Мои планы. (4 часа)		
54.	Лексика по теме. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	12.04
55.	Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil).	сам.
56.	Подготовка рассказа «я хотел бы стать ...»	сам.
57.	Контрольная работа № 9 по темам: «Как прошло лето?», «Мои планы».	19.04
Freundschaft. Дружба. (4 часа)		
58.	Лексика по теме. Личные местоимения в дательном падеже.	26.04
59.	Сравнительная степень прилагательных/наречий.	сам.
60.	Союзы als, wie.	сам.
61.	Подготовка рассказа «Мой лучший друг».	сам.
Bilder und Töne. Изображения и звуки. (3 часа)		
62.	Промежуточная аттестация	03.05
63.	Лексика по теме. Модальные глаголы dürfen и sollen.	сам.
64.	Придаточные предложения с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Диалог «Служба доверия».	10.05
Zusammenleben. Взаимоотношения. (4 часа)		
65.	Лексика по теме. Возвратные глаголы.	17.05
66.	Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	сам.
67.	Уладить спор – найти компромисс. Я радуюсь/сержусь, если ...	сам.
Повторение в конце года (1 час)		
68.	Повторение изученного в 8 классе.	24.05

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата урока
Повторение в начале года (1 час)		
1.	Стартовая контрольная работа № 1.	07.09
Das gefällt mir. Это мне нравится. (2 часа)		
2.	Лексика по теме.	14.09
3.	Подготовка рассказа «Описание внешности».	сам.
Mehr über mich. Подробнее о себе. (4 часа)		
4.	Лексика по теме. Порядковые числительные.	21.09
5.	Окончания прилагательных в дательном падеже.	сам.
6.	Диалог «Важный день. Даты».	сам.
7.	Контрольная работа № 2 по темам: «Это мне нравится», «Подробнее о себе».	28.09
Fitness und Sport. Фитнес и спорт. (3 часа)		
8.	Лексика по теме. Спряжение модальных глаголов в Präteritum.	05.10
9.	Спряжение модальных глаголов в Präteritum.	сам.
10.	Подготовка рассказа «Несчастный случай на уроке физкультуры».	сам.
Austausch. Школьный обмен. (4 часа)		
11.	Лексика по теме. Союз sondern.	12.10
12.	Глаголы liegen - legen, stellen - stehen, hängen - hängen и предлоги места.	сам.
13.	Заполнение анкеты.	сам.
14.	Контрольная работа № 3 по темам: «Фитнес и спорт», «Школьный обмен».	19.10
Unsere Feste. Наши праздники. (3 часа)		
15.	Лексика по теме.	26.10

16.	Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.	сам.
17.	Творческая работа «Праздники в немецкоязычных странах».	сам.
Berliner Luft. Воздух Берлина. (4 часа)		
18.	Лексика по теме. Берлинские блоги.	09.11
19.	Транспорт в Берлине.	сам.
20.	Экскурсия по Берлину.	сам.
21.	Контрольная работа № 4 по темам: «Наши праздники», «Воздух Берлина».	16.11
Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда. (4 часа)		
22.	Лексика по теме. Придаточные предложения с wenn.	23.11
23.	Природные катаклизмы. Предложения с trotzdem.	сам.
24.	Энергосбережение. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование	сам.
Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. (4 часа)		
25.	Лексика по теме. Загадочные города.	30.11
26.	Прилагательные перед существительным в единственном числе. План поездки.	07.12
27.	Словообразование: сложные существительные. Ударение в сложных существительных.	сам.
28.	Полугодовая контрольная работа № 5.	14.12
Abschiedsparty. Прощальная вечеринка. (4 часа)		
29.	Лексика по теме. Подарки на память.	21.12
30.	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	сам.
31.	Диалог «Пожелания на прощание». Краткие разговорные формы.	сам.
32.	Контрольная работа № 6 по темам: «Мир и окружающая среда», «Путешествие по Рейну», «Прощальная вечеринка».	28.12
Beruf. Профессия. (3 часа)		
33.	Лексика по теме. Заполнение анкеты.	11.01
34.	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	сам.

35.	Интервью «Кто ты по профессии?»	сам.
Wohnen. Где мы живём? (4 часа)		
36.	Лексика по теме. Infinitiv + zu.	18.01
37.	Поиск квартиры. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie.	сам.
38.	Подготовка рассказа «Дом моей мечты».	сам.
39.	Контрольная работа № 7 по темам: «Профессия», «Где мы живём?»	25.01
Zukunft. Будущее. (2 часа)		
40.	Лексика по теме. Das Futur. Глагол werden + Infinitiv. Прогнозы на будущее.	01.02
41.	Диалог «Город будущего».	сам.
Essen. Еда. (4 часа)		
42.	Лексика по теме. Превосходная степень прилагательных и наречий.	08.02
43.	Местоименные наречия da(r) + предлоги.	сам.
44.	Диалог «В ресторане».	сам.
45.	Контрольная работа № 8 по темам: «Будущее», «Еда».	15.02
Gute Besserung. Выздоровливай! (3 часа)		
46.	Лексика по теме. Возвратные местоимения в дательном падеже.	22.02
47.	Придаточные предложения цели с союзом damit.	сам.
48.	Диалог «У врача».	сам.
Die Politik und ich. Политика и я. (3 часа)		
49.	Лексика по теме.оборот um ... zu + Infinitiv.	01.03
50.	Политические дебаты. Das Präteritum.	сам.
51.	Контрольная работа № 9 по темам: «Выздоровливай», «Политика и я».	15.03
Planet Erde. Планета Земля. (3 часа)		
52.	Лексика по теме. Проблемы экологии.	29.03

53.	Климат и погода. Косвенный вопрос.	сам.
54.	Диалог «Сортировка мусора». Предлог wegen + Genitiv.	сам.
Schönheit. Красота. (4 часа)		
55.	Лексика по теме. Склонение прилагательных.	05.04
56.	Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.	сам.
57.	Контрольная работа № 10 по темам: «Планета Земля», «Красота».	12.04
Spaß haben. Получай удовольствие! (4 часа)		
58.	Лексика по теме. Здоровый образ жизни.	19.04
59.	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	сам.
60.	Практикум «Письмо в Германию».	сам.
Technik. Техника. (3 часа)		
61.	Лексика по теме. Глагол lassen.	26.04
62.	Das Präsens und das Präteritum Passiv.	сам.
63.	Промежуточная аттестация.	03.05
Mauer – Grenze – Grünes Band. Стена – граница – зелёный пояс. (2 часа)		
64.	Лексика по теме. Das Plusquamperfekt. Согласование времён, союз nachdem.	10.05
65.	Контрольная работа № 11 по теме «Стена – граница – зелёный пояс».	17.05
Повторение в конце года (1 час)		
66.	Повторение в конце года.	сам.