

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 6

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора

Ю.И. Кузина

на заседании педагогического совета

Директор школы

Н.Н.Москалева

26 августа 2022 года

пр. №1 от 29 августа 2022 года

пр. № 15 от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
РЫБИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ,
УЧИТЕЛЯ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

г. Рославль

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
 2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции);
 3. Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) (в действующей редакции);
 4. Закона Смоленской области от 31.10.2013г. №122-3 «Об образовании Смоленской области» (в действующей редакции);
 5. Основной образовательной программой среднего общего образования СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №6»;
 6. Учебного плана Смоленского областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа №6» на 2022-23 учебный год;
 7. Устава СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»;
 8. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ основного общего образования приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказа Министерства просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254;

ч.3 ст.4 Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции).

В соответствии с учебным планом СОГКОУ «Открытая (сменная) школа с№ 6» на 2022-2023 учебный год на освоение этого предмета отводится в 8 классе- 68 часов, в 9 классе-99 часов. В соответствии с методическим письмом Департамента Смоленской области по образованию и науке, часть учебных часов отводится на самостоятельное изучение материала. Распределение самостоятельной и аудиторной нагрузки осуществляется согласно учебному плану школы на 2022-2023 учебный год и расписанию учебных занятий на 2022-2023 уч. год и отражается в учебно-тематическом и календарно-тематическом планировании.

Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку разработана в соответствии со следующей линией учебников, входящих в перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ на 2022-2023 учебный год и УМК, обеспечивающий освоение курса в соответствии с ФГОС

Рабочая программа составлена в соответствии с линией учебников, рекомендованных Министерством образования РФ

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 7 класс: .В 2ч. Ч 1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-7-е изд.,испр.-М.: Дрофа, 2019.-160 с.: ил.- (Российский учебник: Rainbow English).
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 7 класс: .В 2ч. Ч 2: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-7-е изд.,испр.-М.: Дрофа, 2019.-152 с.: ил.- (Российский учебник: Rainbow English).
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 8 класс: .В 2ч. Ч 1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-6-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2019.-120 с.: ил.- (Российский учебник: Rainbow English).
4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 8 класс: .В 2ч. Ч 2: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-6-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2019.-126,[2] с.: ил.- (Российский учебник: Rainbow English).

5. Афанасьева, О.В. Английский язык. 9 класс: .В 2ч. Ч 1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-6-е изд.,стереотип. -М.: Дрофа, 2019.-140,[3] с.: ил.- (Российский учебник: Rainbow English).
6. Афанасьева, О.В. Английский язык. 9 класс: .В 2ч. Ч 2: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-6-е изд.,стереотип. -М.: Дрофа, 2019.-149 с.[3]: ил.- (Российский учебник: Rainbow English).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности общения сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение выделять тему при смысловом чтении, прогнозирование содержания текста по заголовку/по ключевым словам, выделение основной мысли, главных фактов, опуская второстепенные, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь. В 5–9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-9 классах предусматривает

1. овладение следующими умениями:
2. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
3. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
4. делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1. делать выписки из текста;
2. писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
3. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
4. писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка

как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Знакомство с языком жестов

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change –change)

д) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и
3. роль иностранного языка.
4. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
5. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (ра-дость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при

чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение) правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), –ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых

предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе	В том числе количество контрольных работ
1.	Знакомство.		
2.	Мир вокруг нас.		
3.	Семья.		
4.	Города и страны.		
5.	Время, часы, минуты.		
6.	Цвет вокруг нас, качественные характеристики предметов.		
7.	День рождения. Описание внешности.		
8.	Дни недели. Профессии. Мой день. Человек и его дом.		
9.	Повторение.		
10.	Резерв.		
ИТОГО			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе	В том числе количество контрольных работ
1.	Повторение.		
2.	Я, мои друзья, возраст.		
3.	Моя семья.		
4.	Мой день.		
5.	Мой дом, моя квартира, моя комната.		
6.	Моя школа.		
7.	Еда.		
8.	Досуг и увлечения.		
9.	Каникулы и путешествия.		
10.	Повторение.		
ИТОГО			

7 КЛАСС

№ П/п	Наименование раздела	Всего часов (ауд/сам)	В том числе количество контрольных работ
1.	Школа и обучение в школе		
2.	Язык мира		
3.	Некоторые факты об англоязычном мире		
4.	Живые существа вокруг нас		
5.	Экология		
6.	Здоровье		
ИТОГО			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов (ауд/сам)	В том числе количество контрольных работ
1.	Спорт и спортивная жизнь	16 (8/8)	2
2.	Представление искусства: театр	16 (9/7)	2
3.	Представление искусства: кино	18 (10/8)	1
4.	Их знает весь мир	18 (7/11)	2
ИТОГО		68 (34/34)	7

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов (ауд/ сам)	В том числе количество контрольных работ
1.	Телевидение как средство массовой информации	23 (8/15)	2
2.	Печатные издания	25 (9/16)	2
3.	Наука и техника	24 (7/17)	1
4.	Жизнь и проблемы подростков	23 (8/15)	2
5.	Повторение.	4 (0/4)	0
ИТОГО		99(32/67)	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	ДАТА
1	«Спорт и спортивная жизнь», введение и практика новой лексики	07.09
2	Описание картинок по теме «Различные виды спорта»	самостоятельно
3	Великие спортсмены. Стартовая контрольная работа №1 (Тест)	14.09
4	Конструкция used to: употребление в речи и на письме	самостоятельно
5	Как россияне проводят выходные и праздники	21.09
6	Настоящее совершенное время. Наречия, часто используемые с настоящим совершенном времени. Знакомство с языком жестов	28.09
7	Сравнительная форма наречия little, конструкции со сравнительными степенями прилагательных и наречий	самостоятельно
8	Введение новых лексических единиц по теме «Спорт и увлечения»	самостоятельно
9	Показатели времени прошедшего совершенного, чтение текста «Спорт в Британии»	05.10
10	Глаголы в прошедшем совершенном времени, лексика по теме «Спорт и здоровье»	самостоятельно
11	Глаголы в отрицательной и в вопросительной форме в прошедшем совершенном времени	самостоятельно
12	Олимпийские игры в Древнем мире	12.10
13	Беседа о древних и современных Олимпийских играх	19.10
14	Словообразование с помощью суффиксов (прилагательные)	самостоятельно
15	Знаменитые спортсмены и тренеры. Татьяна Тарасова	самостоятельно

16	Комплексная контрольная работа № 2 по теме «Спорт и спортивная жизнь»	26.10
17	Представление искусства: театр. Введение новой лексики	09.11
18	Диалог-обмен мнениями по теме «Мое свободное время» с опорой на план	самостоятельно
19	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях	самостоятельно
20	История развлечений	16.11
21	Диалогическая речь по теме «У билетной кассы»	самостоятельно
22	Употребление предлогов to и for после слова ticket, выполнение грамматических упражнений	самостоятельно
23	Работа с текстом «Лизино первое посещение Большого Театра»	самостоятельно
24	Использование косвенной речи и согласование времен при переводе прямой речи в косвенную	23.11
25	Перевод из прямой речи в косвенную с использованием глаголов: рассказал, объяснил, поинтересовался, спросил.	самостоятельно
26	«Театр» Введение и практика лексики по теме «Театр»	самостоятельно
27	Великий драматург- Вильям Шекспир	30.11
28	Театр Глобус, его история	07.12
29	Лексические изменения при переводе прямой речи в косвенную Полугодовая промежуточная аттестация (Тест) № 3	14.12
30	«Двенадцатая ночь»-комедия Шекспира Музыка П.И. Чайковского	самостоятельно
31	Глаголы в вопросительной форме	21.12
32	Комплексная контрольная работа № 4 по теме «Представление искусства: театр»	28.12
33	«Представление искусства: кино». Введение новой лексики	11.01
34	Как это все начиналось	самостоятельно
35	Употребление определенного артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей.	18.01
36	Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное длительное время в косвенной речи; будущее в прошедшем времени	самостоятельно
37	Эквиваленты модальных глаголов	25.01

38	Правила для использования выражений и фраз для описания фильма	01.02
39	Типы фильмов	самостоятельно
40	Текст о выдающихся актерах кино. Беседа по опоре.	08.02
41	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме	самостоятельно
42	Монологическое высказывание по теме «Давай сходим в кино» с опорой на ключевые фразы	самостоятельно
43	Правила образования степеней прилагательных у слов: поздний, старый	15.02
44	Разговорный этикет: построение восклицательных предложений	самостоятельно
45	Фразовый глагол see и его значения	22.02
46	Фильм «Матильда» Беседа по опоре	01.03
47	История Голливуда	самостоятельно
48	Монологическая речь по теме «Знаменитые фильмы мира»	15.03
49	Комплексная контрольная работа № 5 по теме «Представление искусства: кино»	29.03
50	«Их знает весь мир» Введение и практика лексики	самостоятельно
51	Чтение текста о выдающихся людях из разных стран	самостоятельно
52	Правила употребления страдательного залога, способы перевода на русский язык предложений в страдательном залоге	05.04
53	Вопросительные структуры в страдательном залоге	самостоятельно
54	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон»	самостоятельно
55	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Екатерина Великая», беседа по опоре	12.04
56	Синонимы to learn и to study, их правильное употребление	19.04
57	Переходные глаголы в пассивном залоге	26.04
58	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей»	03.05
59	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из»	самостоятельно
60	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога	самостоятельно
61	Ознакомительное чтение по теме «Королева Елизавета II»	самостоятельно

62	Диалог-обмен мнениями по теме «Известные художники и их работы»	самостоятельно
63	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» Годовая промежуточная аттестация (Тест) № 6	10.05
64	Фразовый глагол «положить» и его основные значения	самостоятельно
65	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза»	самостоятельно
66	Правила образования существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism.	самостоятельно
67	Комплексная контрольная работа № 7 по теме «Их знает весь мир»	17.05
68	Систематизация и обобщение лексических единиц и грамматического материала за курс 8 класса	24.05

9 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Дата
1	«Телевидение как средство массовой информации». Введение новой лексики. Повторение имя прилагательное.	01.09
2	Повторение: Глаголы в страдательном залоге в настоящем, прошедшем длительном времени.	самостоятельно
3	Смотрим телевизор «Мой любимый канал»	самостоятельно
4	Текст ВВС	самостоятельно
5	Популярные программы. Словообразование	самостоятельно
6	Введение лексических единиц, означающих жанры телепередач	самостоятельно
7	Беседа о различных телепередачах. Стартовая контрольная работа №1 (Тест)	08.09
8	Отрицательные предложения в пассивном залоге	самостоятельно
9	Монологическое высказывание о роли ТВ по опоре Знакомство с языком жестов	15.09
10	Диалоги по теме «Телевидение как средство массовой информации»	22.09
11	Программы о животных	самостоятельно
12	Аудирование тематического текста	29.09
13	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Влияние телевидения»	самостоятельно
14	Глаголы в настоящем совершенном времени в страдательном залоге	самостоятельно
15	Настоящее совершенное время и прошедшее простое время	самостоятельно
16	Диалоги по опоре по теме «Важная роль телевидения в наше	самостоятельно

	время»	
17	Словообразование: префиксы	06.10
18	Новейшие СМИ	самостоятельно
19	Работа с текстом « Современное телевидение» Как высказать своё мнение «за « или «против ТВ».	самостоятельно
20	Переписка: письма и электронные сообщения	самостоятельно
21	Выражение несогласия с собеседником	самостоятельно
22	Компьютерный язык	13.10
23	Комплексная контрольная работа № 2 по теме «Телевидение как средство массовой информации»	20.10
24	«Печатные издания» Введение новой лексики.	самостоятельно
25	Сетевой жаргон Weblish	самостоятельно
26	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Книги»	27.10
27	Словообразование: суффиксы существительных	самостоятельно
28	Значение книг в жизни человека	самостоятельно
29	Диалоги по теме «Книги в нашей жизни»	10.11
30	Музей Шерлока Холмса	самостоятельно
31	Причастие в английском языке.	17.11
32	Читательские письма в периодические издания	самостоятельно
33	Словообразование: суффиксы прилагательных	самостоятельно
34	Британская пресса. Чтение тематического текста.	самостоятельно
35	Литературные жанры	самостоятельно
36	Величайшие библиотеки мира	самостоятельно
37	Неличные формы глагола	24.11
38	Рассказ по опоре о газете или журнале	01.12

39	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Газеты»	самостоятельно
40	Использование конструкций с неличными формами глаголов после глагола «возражать, быть против»	самостоятельно
41	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Журналы»	08.12
42	Выполнение грамматических упражнений с использованием лексики по теме «Книги, газеты и журналы»	самостоятельно
43	Фразовый глагол to look. Полугодовая промежуточная аттестация (Тест) №3	15.12
44	Журналистика	самостоятельно
45	Творчество Джоан Роулинг	самостоятельно
46	Чтение текстов о знаменитых писателях.	самостоятельно
47	Монологическая речь. Рассказ о любимом писателе	22.12
48	Комплексная работа № 4 по теме «Печатные издания: газеты и журналы»	12.01
49	«Наука и техника» Введение новой лексики.	19.01
50	«Что такое наука и что такое техника?»	самостоятельно
51	Беседа на тему «Что такое наука и что такое техника?»	26.01
52	Герундий после глаголов с предлогами about, for, from	02.02
53	Индустриальная революция	самостоятельно
54	История возникновения техники (Часть I)	самостоятельно
55	Употребление определенного артикля	самостоятельно
56	Инструменты и приспособления	самостоятельно
57	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Исследования»	самостоятельно

58	Образование глаголов при помощи префиксов	09.02
59	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Космическое пространство»	16.02
60	Беседа об исследовании космоса	02.03
61	История возникновения техники (Часть II)	самостоятельно
62	Выражения сомнения и уверенности в речи.	самостоятельно
63	Инфинитив как неличная форма глагола	самостоятельно
64	Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления	самостоятельно
65	Выполнение грамматических упражнений	самостоятельно
66	Систематизация лексического материала по теме «Наука и техника»	самостоятельно
67	Глаголы и структуры с предлогами, после которых употребляют неличные формы глагола	самостоятельно
68	Введение и практика лексики по теме «Наука и техника»	самостоятельно
69	Известные изобретатели и их изобретения	самостоятельно
70	Способы выражения сомнения с помощью модальных глаголов	самостоятельно
71	Гаджет, который я использую чаще всего	самостоятельно
72	Комплексная контрольная работа № 5 по теме «Наука и техника»	09.03
73	«Жизнь и проблемы подростков» Введение новой лексики.	16.03
74	Особенности употребления инфинитива и герундия	30.03
75	Отцы и дети	самостоятельно
76	Сложное дополнение	06.04
77	Неличные формы глагола	самостоятельно
78	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по	самостоятельно

	теме «Жизнь и проблемы подростков»	
79	Наречия с элементом апу	13.04
80	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Решение задач»	самостоятельно
81	«Над пропастью во ржи» (Часть I) Твои отношения с учителями	20.04
82	Словообразование: конверсия	самостоятельно
83	Различные хобби	самостоятельно
84	«Над пропастью во ржи» (Часть II)	самостоятельно
85	Сложное дополнение: завершённое и незавершённое действие	27.04
86	Использование сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	самостоятельно
87	Выполнение грамматических упражнений	самостоятельно
88	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Любовь» Итоговая аттестация (Тест) № 6	04.05
89	Расизм в Британии	самостоятельно
90	Молодежные движения и организации	самостоятельно
91	Топ произведений для подростков	самостоятельно
92	Азартные игры подростков	самостоятельно
93	Молодежная мода	самостоятельно
94	Написание личного письма	самостоятельно
95	Комплексная контрольная работа № 7 по теме «Жизнь и проблемы подростков»	11.05
96	Повторение по теме «Телевидение как средство массовой информации».	самостоятельно
97	Повторение по теме «Печатные издания»	самостоятельно

98	Повторение по теме «Наука и техника»	18.05
99	Повторение по теме «Жизнь и проблемы подростков»	самостоятельно

