

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 6

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора

Ю.И. Кузина

на заседании педагогического совета

Директор школы

Н.Н.Москалева

28 августа 2022 года

пр. №1 от 29 августа 2022 года

пр. № 15 от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
РЫБИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ,
УЧИТЕЛЯ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

г. Рославль

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
 2. Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции);
 3. Примерной программой среднего общего образования по английскому языку Примерная ООП СОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по среднему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) (в действующей редакции);
 4. Закона Смоленской области от 31.10.2013г. №122-3 «Об образовании Смоленской области» (в действующей редакции);
 5. Основной образовательной программой среднего общего образования СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №6»;
 6. Учебного плана Смоленского областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа №6» на 2022-23 учебный год;
 7. Устава СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»;
 8. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ среднего общего образования приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказа Министерства просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254;

ч.3 ст.4 Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции).

В соответствии с учебным планом СОГКОУ «Открытая (сменная) школа с№ 6» на 2022-2023 учебный год на освоение этого предмета отводится в 10 классе-102 часа, в 11 классе- 99 часов. В соответствии с методическим письмом Департамента Смоленской области по образованию и науке, часть учебных часов отводится на самостоятельное изучение материала. Распределение самостоятельной и аудиторной нагрузки осуществляется согласно учебному плану школы на 2022-2023 учебный год и расписанию учебных занятий на 2022-2023 уч. год и отражается в учебно-тематическом и календарно-тематическом планировании.

Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку разработана в соответствии со следующей линией учебников, входящих в перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ на 2022-2023 учебный год и УМК, обеспечивающий освоение курса в соответствии с ФГОС

В состав учебно-методического комплекса для 10-11 классов входят:

1. Английский язык 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.А. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] 8-е изд.- М.: Express Publishing. Просвещение, 2019-248 с: ил.- (Английский в фокусе)
2. Английский язык 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.А. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] 8-е изд.- М.: Express Publishing. Просвещение, 2019-256 с: ил.- (Английский в фокусе)
3. О.А. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса. Москва. Просвещение, 2020
4. О.А. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику для 10 класса. Москва. Просвещение, 2020
5. О.А. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса. Москва. Просвещение, 2020

6. О.А. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику для 11 класса. Москва. Просвещение, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- сформированность общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Знакомство с жестовыми языками.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов:

сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.
Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.
Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.
Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ П/п	Наименование раздела	Количество часов (ауд./ сам)	В том числе контрольных работ
1.	Повторение	4(4/0)	1
Раздел I	Прочные узы	12(9/3)	1
Раздел II	Жизнь и деньги	12(7/5)	1
Раздел III	Школа и работа	12(8/4)	1
Раздел IV	Экологические проблемы современного мира	12(8/4)	2
Раздел V	Отдых	12(7/5)	1
Раздел VI	Еда и здоровье	12(8/4)	1
Раздел VII	Развлечения	12(8/4)	1
Раздел VIII	Технология	14(8/6)	2
ИТОГО		102(67/35)	11

11 класс

№ П/п	Наименование раздела	Количество часов (ауд/сам)	В том числе контрольных работ
1.	Повторение	4(4/0)	1
Раздел I	Отношения	12(8/4)	1
Раздел II	Трудные ситуации	12(7/5)	1
Раздел III	Ответственность	12(8/4)	1
Раздел IV	Опасность	12(8/4)	2
Раздел V	Кто мы?	12(7/5)	1
Раздел VI	Общение	13(9/4)	1
Раздел VII	Наше будущее	12(8/4)	1
Раздел VIII	Путешествия	10(7/3)	2
ИТОГО		99(66/33)	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	Дата проведение урока		
		10 а	10 б	10 в
Повторение				
1	Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное.	05.09	05.09	05.09
2	Артикли. Употребление неопределенного и определенного артикля.	07.09	07.09	07.09
3	.Имя прилагательное. Числительные. Знакомство с жестовыми языками.	12.09	12.09	12.09
4	Стартовая контрольная работа №1 (Тест) Глагол. Видовременные формы глагола. Согласование времен.	14.09	14.09	14.09
Раздел 1: Прочные узлы				
5	Чтение: что значит быть подростком?	19.09	19.09	19.09
6	Аудирование и говорение: дружба, настоящие друзья.	21.09	21.09	21.09
7	Языковые навыки: времена глагола. Словообразование прилагательных.	26.09	26.09	26.09
8	Литература Луиза Элкотт. «Маленькие женщины»	28.09	28.09	28.09
9	Письменная речь: неформальное письмо	03.10	03.10	03.10
10	Культура англоязычных стран: молодежная мода	05.10	05.10	05.10
11	Межпредметные связи: дискриминация и защита прав	10.10	10.10	10.10
12	Экологическое образование: переработка.	самостоятельно		

13	Лексический практикум по теме «Прочные узы»	самостоятельно		
14	Грамматический практикум по теме «Прочные узы»	самостоятельно		
15	Чтение тематических текстов по теме «Прочные узы»	12.10	12.10	12.10
16	Контрольная работа № 2 по теме «Прочные узы»	17.10	17.10	17.10
Раздел 2: Жизнь и деньги				
17	Чтение: карманные деньги	самостоятельно		
18	Аудирование и говорение: на что потратить карманные деньги	19.10	19.10	19.10
19	Языковые навыки: инфинитив и ing форма глагола	24.10	24.10	24.10
20	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	26.10	26.10	26.10
21	Письменная речь: короткие сообщения	07.11	07.11	07.11
22	Культура англоязычных стран: спорт Британии	09.11	09.11	09.11
23	Межпредметные связи: Социальное образование	14.11	14.11	14.11
24	Экологическое образование: загрязнение воздуха.	самостоятельно		
25	Лексический практикум по теме «Жизнь и деньги»	самостоятельно		
26	Грамматический практикум по теме «Жизнь и деньги»	самостоятельно		
27	Чтение тематических текстов по теме «Жизнь и деньги»	самостоятельно		
28	Комплексная контрольная работа № 3 по теме «Жизнь и деньги»	16.11	16.11	16.11
Раздел 3: Школа и работа				
29	Чтение: школы во всем мире	самостоятельно		
30	Аудирование и говорение: разнообразие профессий	21.11	21.11	21.11

31	Языковые навыки: будущие времена глаголов	23.11	23.11	23.11
32	Литература: А.П. Чехов «Душечка»	самостоятельно		
33	Письменная речь: деловое письмо	28.11	28.11	28.11
34	Культура англоязычных стран: школы в Америке	30.11	30.11	30.11
35	Межпредметные связи: право на образование	05.12	05.12	05.12
36	Экологическое образование: исчезающие виды .	07.12	07.12	07.12
37	Лексический практикум по теме «Школа и работа»	самостоятельно		
38	Грамматический практикум по теме «Школа и работа»	самостоятельно		
39	Диалогическая речь по теме «Школа и работа»	12.12	12.12	12.12
40	Контрольная работа № 4 по теме «Школа и работа»	14.12	14.12	14.12
Раздел 4: Экологические проблемы современного мира				
41	Чтение: защита окружающей среды	самостоятельно		
42	Аудирование и говорение: негативные влияния деятельности человека на окружающую среду Полугодовая промежуточная аттестация (Тест) №5	19.12	19.12	19.12
43	Языковые навыки: модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы.	21.12	21.12	21.12
44	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	26.12	26.12	26.12
45	Письменная речь: эссе «за» и «против»	28.12	28.12	28.12
46	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный риф	09.01	09.01	09.01
47	Межпредметные связи: фотосинтез	11.01	11.01	11.01

48	Экологическое образование: проблема тропических лесов.	16.01	16.01	16.01
49	Лексический практикум по теме «Экологические проблемы современного мира»	самостоятельно		
50	Грамматический практикум по теме «Экологические проблемы современного мира»	самостоятельно		
51	Чтение тематических текстов по теме «Экологические проблемы современного мира»	самостоятельно		
52	Контрольная работа № 6 по теме «Экологические проблемы современного мира»	18.01	18.01	18.01
Раздел 5: Отдых				
53	Чтение: Путешествия	самостоятельно		
54	Аудирование и говорение: Трудности в поездке	23.01	23.01	23.01
55	Языковые навыки: артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	25.01	25.01	25.01
56	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	30.01	30.01	30.01
57	Письменная речь: истории	01.02	01.02	01.02
58	Культура англоязычных стран: река Темза	самостоятельно		
59	Межпредметные связи: география	06.02	06.02	06.02
60	Экологическое образование: загрязнение морей.	08.02	08.02	08.02
61	Лексический практикум по теме «Отдых»	самостоятельно		
62	Грамматический практикум по теме «Отдых»	самостоятельно		
63	Чтение тематических текстов по теме «Отдых»	самостоятельно		
64	Контрольная работа № 7 по теме «Отдых»	13.02	13.02	13.02
Раздел 6: Еда и здоровье				

65	Чтение: основы правильного питания	самостоятельно		
66	Аудирование и говорение: плюсы и минусы диеты	15.02	15.02	15.02
67	Языковые навыки: условные предложения 1, 2, 3 типа Значимые приставки	20.02	20.02	20.02
68	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	22.02	22.02	22.02
69	Письменная речь: доклад	27.02	27.02	27.02
70	Культура англоязычных стран: Шотландия	01.03	01.03	01.03
71	Межпредметные связи: анатомия	06.03	06.03	06.03
72	Экологическое образование: органическое земледелие.	13.03	13.03	13.03
73	Лексический практикум по теме «Еда и здоровье»	самостоятельно		
74	Грамматический практикум по теме «Еда и здоровье»	самостоятельно		
75	Чтение тематических текстов по теме «Еда и здоровье»	15.03	15.03	15.03
76	Контрольная работа № 8 по теме «Еда и здоровье»	27.03	27.03	27.03
Раздел 7: Развлечения				
77	Чтение: телевидение	самостоятельно		
78	Аудирование и говорение: театр и кино	29.03	29.03	29.03
79	Языковые навыки: страдательный залог. Сложные прилагательные	03.04	03.04	03.04
80	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	05.04	05.04	05.04
81	Письменная речь: краткое содержание	10.04	10.04	10.04
82	Культура англоязычных стран: музей Мадам Тюссо	12.04	12.04	12.04
83	Межпредметные связи: электронная музыка	17.04	17.04	17.04

84	Экологическое образование: бумага.	19.04	19.04	19.04
85	Лексический практикум по теме «Развлечения»	самостоятельно		
86	Грамматический практикум по теме «Развлечения»	самостоятельно		
87	Тематическое чтение по теме «Развлечения»	самостоятельно		
88	Контрольная работа № 9 по теме «Развлечения»	24.04	24.04	24.04
Раздел 8: Технологии				
89	Чтение: высокие технологии вокруг нас	самостоятельно		
90	Аудирование и говорение: электронное оборудование и связанные с ним проблемы	26.04	26.04	26.04
91	Говорение: электронное оборудование и связанные с ним проблемы	03.05	03.05	03.05
92	Языковые навыки: словообразование глаголов. Косвенная речь	08.05	08.05	08.05
93	Годовая промежуточная аттестация (Тест) №10	10.05	10.05	10.05
94	Языковые навыки: косвенная речь	15.05	15.05	15.05
95	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	самостоятельно		
96	Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	17.05	17.05	17.05
97	Культура англоязычных стран: британские изобретатели	самостоятельно		
98	Межпредметные связи: физика	самостоятельно		
99	Лексический практикум по теме «Технологии»	самостоятельно		
100	Грамматический практикум по теме «Технологии»	самостоятельно		

101	Экологическое образование: альтернативные источники энергии Контрольная работа № 11 по теме «Технологии»	22.05	22.05	22.05
102	Обобщающее повторение по темам курса	24.05	24.05	24.05

11 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	11 а	11 б	11 в
Повторение				
1	Повторение грамматического материала: словообразование прилагательных.	01.09	01.09	01.09
2	Повторение грамматического материала: инфитив и ing форма глагола	07.09	05.09	05.09
3	Повторение грамматического материала: будущие времена глаголов. Знакомство с жестовыми языками.	08.09	08.09	08.09
4	Повторение грамматического материала: модальные глаголы, отрицательные приставки и суффиксы Стартовая контрольная работа №1 (Тест)	14.09	12.09	12.09
Раздел 1: Отношения				
5	Чтение и лексика: родственные узлы, семья	самостоятельно		
6	Чтение и лексика: родственные узлы, семья	15.09	15.09	15.09
7	Аудирование и устная речь: взаимоотношения	21.09	19.09	19.09
8	Языковые навыки: настоящее, будущее, прошедшее время	22.09	22.09	22.09
9	Языковые навыки: настоящее, будущее, прошедшее время	28.09	26.09	26.09
10	Литература: О.Уайлд «Преданный друг»	29.09	29.09	29.09
11	Письменная речь: описание внешности человека	05.10	03.10	03.10
12	Культура англоязычных стран: многонациональная Британия	самостоятельно		
13	Культура англоязычных стран: многонациональная Британия	самостоятельно		
14	Межпредметные связи: история	самостоятельно		

15	Экологическое образование: охрана окружающей среды	06.10	06.10	06.10
16	Контрольная работа №2 по теме «Досуг молодежи»	12.10	10.10	10.10
Раздел 2: Трудные ситуации				
17	Чтение и лексика: стресс и здоровье	самостоятельно		
18	Аудирование и устная речь: межличностные отношения с друзьями	13.10	13.10	13.10
19	Аудирование и устная речь: межличностные отношения с друзьями	19.10	17.10	17.10
20	Языковые навыки: придаточные определительные предложения	20.10	20.10	20.10
21	Языковые навыки: придаточные определительные предложения	26.10	24.10	24.10
22	Письменная речь: неофициальные письма, электронные письма	27.10	27.10	27.10
23	Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр»	09.11	07.11	07.11
24	Культура англоязычных стран: телефон доверия	самостоятельно		
25	Межпредметные связи: наука	самостоятельно		
26	Экологическое образование: упаковка	самостоятельно		
27	Лексический практикум по теме «Межличностные отношения»	самостоятельно		
28	Контрольная работа №3 по теме «Трудные ситуации»	10.11	10.11	10.11
Раздел 3: Ответственность				
29	Чтение и лексика: жертвы преступлений	самостоятельно		
30	Чтение и лексика: жертвы преступлений	16.11	14.11	14.11

31	Аудирование и устная речь: права и обязанности	17.11	17.11	17.11
32	Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды»	самостоятельно		
33	Языковые навыки: инфинитив	23.11	21.11	21.11
34	Языковые навыки: инфинитив	24.11	24.11	24.11
35	Языковые навыки: герундий	30.11	28.11	28.11
36	Письменная речь: эссе «Свое мнение»	01.12	01.12	01.12
37	Культура англоязычных стран: статуя Свободы	самостоятельно		
38	Экологическое образование: забота о окружающей среде	самостоятельно		
39	Чтение текстов по теме « Ответственность»	07.12	05.12	05.12
40	Контрольная работа №4 по теме «Ответственность»	08.12	08.12	08.12
Раздел 4: Опасность				
41	Чтение и лексика: несмотря ни на что	самостоятельно		
42	Чтение и лексика: несмотря ни на что. Полугодовая промежуточная аттестация (Тест) №5	14.12	12.12	12.12
43	Аудирование и устная речь: болезни Полугодовая промежуточная аттестация (Тест) №5	15.12	15.12	15.12
44	Аудирование и устная речь: болезни	21.12	19.12	19.12
45	Литература: М. Твен « Приключения Тома Сойера»	22.12	22.12	22.12
46	Языковые навыки: страдательный залог	28.12	26.12	26.12
47	Языковые навыки: страдательный залог	11.01	09.01	09.01
48	Письменная речь: рассказы	12.01	12.01	12.01
49	Культура англоязычных стран: Ф. Найтингейл	самостоятельно		
50	Экологическое образование: загрязнение воды	самостоятельно		

51	Чтение текстов по теме «Здоровье и забота о нем»	самостоятельно		
52	Контрольная работа №6 по теме «Опасность»	18.01	16.01	16.01
Раздел 5: Кто мы?				
53	Чтение и лексика: жизнь на улице	Самостоятельно		
54	Чтение и лексика: жизнь на улице	19.01	19.01	19.01
55	Аудирование и устная речь: проблемы взаимоотношений с соседями	25.01	23.01	23.01
56	Аудирование и устная речь: проблемы взаимоотношений с соседями	26.01	26.01	26.01
57	Литература: Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиль»	01.02	30.01	30.01
58	Письменная речь: письма-предложения, рекомендации	самостоятельно		
59	Языковые навыки: модальные глаголы	02.02	02.02	02.02
60	Межпредметные связи: география	08.02	06.02	06.02
61	Культура англоязычных стран: «Дом»	самостоятельно		
61	Экологическое образование: зеленые пояса	самостоятельно		
63	Чтение текстов по теме «Проблемы города»	самостоятельно		
64	Контрольная работа №7 по теме «Кто ты?»	09.02	09.02	09.02
Раздел 6: Общение				
65	Чтение и лексика: в космосе	самостоятельно		
66	Чтение и лексика: в космосе	15.02	13.02	13.02
67	Аудирование и устная речь: средства массовой информации	16.02	16.02	16.02
68	Аудирование и устная речь: средства массовой информации	22.02	20.02	20.02
69	Литература: Д. Лондон «Белый Клык»	01.03	27.02	27.02
70	Письменная речь: эссе «За и против»	02.03	02.03	02.03

71	Языковые навыки: косвенная речь	09.03	06.03	06.03
72	Языковые навыки: косвенная речь	15.03	09.03	09.03
73	Культура англоязычных стран: языки Британских островов	самостоятельно		
74	Экологическое образование: загрязнение океанов	самостоятельно		
75	Чтение текстов по теме «Средства массовой информации»	самостоятельно		
76	Межпредметные связи: астрономия	16.03	13.03	13.03
77	Контрольная работа №8 по теме «Общение»	29.03	16.03	16.03
Раздел 7: Наше будущее				
78	Чтение и лексика: у меня есть мечта	самостоятельно		
79	Чтение и лексика: у меня есть мечта	30.03	27.03	27.03
80	Аудирование и устная речь: образование и обучение	05.04	30.03	30.03
81	Аудирование и устная речь: образование и обучение	06.04	03.04	03.04
82	Литература: Р. Киплинг « Если...»	12.04	06.04	06.04
83	Письменная речь: официальное письмо	13.04	10.04	10.04
84	Языковые навыки: условные предложения	19.04	13.04	13.04
85	Языковые навыки: условные предложения	20.04	17.04	17.04
86	Культура англоязычных стран: студенческая жизнь	самостоятельно		
87	Экологическое образование: Диана Фосси	самостоятельно		
88	Чтение текстов по теме «У меня есть мечта»	самостоятельно		
89	Контрольная работа №9 по теме «Планы на будущее»	26.04	20.04	20.04
Раздел 8: Путешествия				
90	Чтение и лексика: загадочные и таинственные места	самостоятельно		
91	Чтение и лексика: загадочные и таинственные места	самостоятельно		

92	Аудирование и устная речь: аэропорты и воздушные путешествия	27.04	24.04	24.04
93	Аудирование и устная речь: аэропорты и воздушные путешествия	03.05	27.04	27.04
94	Литература: Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Годовая промежуточная аттестация (Тест) №10	04.05	04.05	04.05
94	Письменная речь: статья «Любимые места»	10.05	08.05	08.05
96	Языковые навыки: инверсия, существительные, наречия	11.05	11.05	11.05
97	Языковые навыки: инверсия, существительные, наречия	самостоятельно		
98	Культура англоязычных стран: США	17.05	15.05	15.05
99	Беседа по теме « Мои путешествия»	18.05	18.05	18.05

