

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 6»

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора Ю.И. Кузина

На заседании педагогического
совета

Директор школы Н.Н. Москалёва

26 августа 2022 года

пр. № 1 от 29 августа 2022 года

пр. № 15 от 29 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГЕОГРАФИИ
ОВЧИННИКОВА ОЛЕГА ЮРЬЕВИЧА,
УЧИТЕЛЯ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

г. Рославль

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
 2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
 3. Примерной программы основного общего образования по географии. Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (в действующей редакции);
 4. Закона Смоленской области от 31.10.2013 г. № 122-З «Об образовании Смоленской области» (в действующей редакции);
 5. Основной образовательной программы основного общего образования СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»;
 6. Учебного плана смоленского областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа № 6» на 2022 – 2023 учебный год;
 7. Устава СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»;
 8. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ основного общего образования приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 23.12. 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254»;

ч. 3 ст. 4 Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации;

9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);

10. Рабочей программы по предмету. География. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5 – 9 классы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина — М.: «Просвещение», 2019.

По учебному плану школы на 2022-23 учебный год общее количество часов на изучение географии в 7 классе – 68 часов, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 66 часов. В соответствии с методическим письмом Департамента Смоленской области по образованию и науке часть учебных часов отводится на самостоятельное изучение материала. Распределение самостоятельной и аудиторной нагрузки осуществляется в соответствии с учебным планом школы на 2021-22 учебный год и расписанием учебных занятий на 2021-22 учебный год и отражается в учебно-тематическом и календарно-тематическом планировании.

Рабочая программа основного общего образования по географии разработана в соответствии со следующей линией учебников и УМК:

➤ Учебник «География 5 – 6 класс». Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2019;

➤ 1.1.2.3.4.1.2 - Учебник «География. 7 класс». Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2019;

➤ География. 7 класс. Поурочные разработки. В.В. Николина, А.А. Королева, Н.В. Кучинова. – М.: Просвещение

➤ «Конструктор» текущего контроля. 7 класс. Е.В. Гусева. – М.: Просвещение

➤ 1.1.2.3.4.1.3. Учебник «География. 8 класс». Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2019;

➤ География. 8 класс. Поурочные разработки. В.В. Николина. – М.: Просвещение

➤ «Конструктор» текущего контроля. 8 класс. Е.В. Гусева

➤ 1.1.2.3.4.1.4. Учебник «География. 9 класс». Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2019;

➤ География. 9 класс. Поурочные разработки. В.В. Николина/ под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение

➤ «Конструктор» текущего контроля. 9 класс. Е.В. Гусева. – М.: Просвещение

Практические работы по географии двух видов:

- Оценочные. По данному виду работ оценка выставляется всем обучающимся.
- Обучающего характера. По данному виду работ оценка выставляется обучающимся

по их желанию.

В связи со значительным объемом самостоятельного изучения, практические работы в полном объеме не выполняются.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, Смоленского края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Важнейшие предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о неоднородности природы Смоленской области, основных этапах географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности жителей Смоленщины, экологических проблемах, имеющихся на территории Смоленской области;

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- измерять с помощью приборов температуру, влажность воздуха, атмосферного давления, силу и направление ветра, абсолютную и относительную высоты, направления и скорость течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*.

Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.

Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Географическое положение Смоленщины. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. История освоения Смоленщины.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России и Смоленской области, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России, Смоленской области и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности

распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Водные ресурсы Смоленщины.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Характеристика основных природных комплексов Смоленщины. Природное районирование территории России. Природные зоны России и Смоленской области. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и

социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Особенности населения Смоленского региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства России и Смоленщины. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и

газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. География важнейших отраслей хозяйства Смоленской области.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерны практические работы:

- «Описание и нанесение на контурную карту одного из изученных маршрутов»
- «Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий»
- «Характеристика климата по климатическим картам»
- «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, рекреационной функций Атлантического океана»
- «Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов»
- «Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей»
- «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.
- « Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»
- «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии»
- «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»
- «Определение поясного времени для различных пунктов России»
- «Нанесение элементов рельефа России»
- «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»
- «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»
- «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»
- «Описание одной из рек России по плану»
- «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»
- «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»
- «Сравнительная характеристика двух природных зон России»
- «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в различных частях России»
- «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»

«Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и материалоемкого машиностроения»

«Характеристика угольного бассейна России»

«Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование тем/разделов	Всего часов (ауд./сам.)	Из них:	
			контрольных	практических
6 класс.				
1	Развитие географических знаний о Земле	3		
2	Земля во Вселенной. Движения земли и их следствия	5		
3	Изображение земной поверхности	10		
4	Природа Земли	10		
5	Географическая оболочка как среда жизни	3		
6	Человечество на Земле.	3		
ИТОГО:		34		
7 класс				
1	Повторение	2 (2/0)	1	
2	Освоение Земли человеком	3 (2/1)		1
3	Раздел I. Главные особенности природы Земли.	11 (5/6)		4
4	Раздел II. Характеристика материков Земли	47 (22/25)	4	5
5	Раздел III. Взаимодействие природы и общества.	3 (1/2)	1	
6	Повторение	2 (1/0)		
ИТОГО:		68 (33/34)*	6	10
8 класс				
1	Повторение	2	1	
2	Территория России на карте мира на карте мира.	2		1
3	Раздел I. Общая характеристика природы России	9	1	6
4	Раздел II. Природно-	19	2	

	территориальные комплексы России			1
5	Повторение.	2	1	
	ИТОГО:	34	5	8
9 класс				
1	Повторение	1 (1/0)	1	
2	Раздел I. Население России	9 (4/5)		2
3	Раздел II. Хозяйство России.	24(12/12)	2	2
4	Раздел III. Районы России	27 (13/14)	2	1
5	Россия в мире.	4(2/2)	1	
6	Повторение	1(1/0)		
ИТОГО:		66 (33/33)	6	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

7 Класс.

№ п/п	Тема урока	Дата
Повторение. 2 часа.		
1.	Повторение материала.	06.09
2.	Повторение материала. Стартовая контрольная работа № 1	13.09
Освоение Земли человеком. 3 часа.		
3.	Методы географических исследований и источники географической информации.	20.09
4.	Разнообразие географических карт.	самостоятельно
5.	Важнейшие географические открытия и путешествия. Пр.р. № 1 «Описание и нанесение на контурную карту одного из изученных маршрутов»	27.09
Раздел I. Главные особенности природы Земли. 11 часов.		
6.	Происхождение материков и впадин океанов.	самостоятельно
7.	Рельеф Земли. Пр.р. № 2 «Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий»	04.10
8.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Пр.р. № 3 «Характеристика климата по климатическим картам»	11.10
9.	Климатические пояса Земли.	самостоятельно
10.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	18.10
11.	Тихий океан. Индийский океан.	самостоятельно
12.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр.р. № 4 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, рекреационной функций Атлантического океана»	25.10

13.	Жизнь в океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей	самостоятельно
14.	Строение и свойства географической оболочки	самостоятельно
15.	Географическая зональность	самостоятельно
16.	Природные зоны Земли. Пр.р. № 5 (об.) «Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с ареалами таких ландшафтов»	08.11
Раздел II. Характеристика материков Земли. 47 часов.		
17.	Контрольная работа № 2 по темам «Главные особенности природы Земли. Океаны». Общие особенности природы южных материков.	15.11
18.	Географическое положение. Исследование Африки.	22.11
19.	Рельеф и полезные ископаемые.	самостоятельно
20.	Климат. Пр.р. № 6 «Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей»	29.11
21.	Внутренние воды.	самостоятельно
22.	Природные зоны. Влияние человека на природу	самостоятельно
23.	Население Африки	06.12
24.	Страны Северной Африки. Алжир	самостоятельно
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	самостоятельно
26.	Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия. Южно-Африканская республика.	самостоятельно
27.	Контрольная работа № 3 за I полугодие. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	13.12
28.	Климат Австралии. Внутренние воды.	самостоятельно

29.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	самостоятельно
30.	Австралийский Союз.	20.12
31.	Океания. Природа население и страны. Пр.р. № 7 (об.) «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.	самостоятельно
32.	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки.	27.12
33.	Рельеф, полезные ископаемые.	10.01
34.	Климат. Внутренние воды.	самостоятельно
35.	Природные зоны.	17.01
36.	Население Южной Америки.	24.01
37.	Страны Востока материка. Бразилия.	самостоятельно
38.	Страны Анд. Перу.	самостоятельно
39.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	31.01
40.	Современные исследования и разработки в Антарктиде	самостоятельно
41.	Контрольная работа № 4 по разделу «Южные материки» Общие особенности природы северных материков.	07.02
42.	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	14.02
43.	Рельеф, полезные ископаемые.	21.02
44.	Климат.	самостоятельно
45.	Внутренние воды.	28.02
46.	Природные зоны. Население Северной Америки.	самостоятельно
47.	Канада.	самостоятельно

48.	Соединенные Штаты Америки.	07.03
49.	Средняя Америка. Мексика.	самостоятельно
50.	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.	14.03
51.	Особенности рельефа, его развитие.	28.03
52.	Климат Евразии. Внутренние воды	04.04
53.	Природные зоны.	самостоятельно
54.	Население и страны Евразии. Пр.р. № 8 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»	11.04
55.	Страны Северной Европы.	самостоятельно
56.	Страны Западной Европы. Великобритания.	самостоятельно
57.	Франция. Германия. Пр.р. № 9 (об.) «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии»	самостоятельно
58.	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия.	18.04
59.	Страны Юго-Западной Азии. Пр.р. № 10 (об.) «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»	самостоятельно
60.	Страны Центральной Азии.	самостоятельно
61.	Контрольная работа № 5 по разделу «Северные материки». Страны Восточной Азии. Китай.	25.04
62.	Япония	самостоятельно
63.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия.	самостоятельно
Раздел III. Взаимодействие природы и общества. 3 часа.		
64.	Промежуточная аттестация.	02.05

	Закономерности географической оболочки.	
65.	Взаимодействие природы и общества.	самостоятельно
66.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.	самостоятельно
Повторение. 2 час.		
67.	Повторение материала за курс 7 класса.	16.05
68.	Повторение материала за курс 7 класса.	

8 Класс.

№ п/п	Тема урока	Дата
----------	------------	------

1.	Повторение материала за курс 7 класса.	01.09
2.	Повторение материала за курс 7 класса. Стартовая контрольная работа № 1	08.09
Территория России на карте мира. 2 часа.		
3.	Географическое положение России. Современные деньги России и других стран. Географическое положение Смоленской области	15.09
4.	Россия на карте часовых поясов. Пр.р. № 1 «Определение поясного времени для различных пунктов России»	22.09
Раздел I. Общая характеристика природы России. 9 часов.		
5.	Особенности рельефа России. Особенности рельефа Смоленской области. Пр.р. № 2 «Нанесение элементов рельефа России»	29.09
6.	Минеральные ресурсы России. Пр.р. № 3 (об.) «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	06.10
7.	Климатообразующие факторы.	13.10
8.	Распределение тепла и влаги на территории России. Пр.р. № 4 (об.) «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур, годового количества осадков по территории страны»	20.10
9.	Разнообразие внутренних вод России. Внутренние воды и водные ресурсы Смоленской области.	27.10
10.	Реки, озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Пр.р. № 5 (об.) «Описание одной из рек России по плану»	10.11

11.	Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв России. Пр.р. № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	17.11
12.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр.р. № 7 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»	24.11
13.	Природно-ресурсный потенциал России. Контрольная работа № 2 по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	01.12
Раздел II. Природно-территориальные комплексы России. 19 часов.		
14.	Контрольная работа № 3 за I полугодие. Разнообразие природных комплексов России и Смоленской области. Моря как крупные природные комплексы.	08.12
15.	Высотная поясность. Пр.р. № 8 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»	15.12
16.	Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины.	22.12
17.	Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы.	12.01
18.	Географическое положение Крыма. Историческая справка.	19.01
19.	Особенности природы Крыма. Природные комплексы.	26.01
20.	Географическое положение, рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	02.02
21.	Природные комплексы Северного Кавказа.	09.02
22.	Особенности географического положения, история освоения Урала. Природные ресурсы.	16.02
23.	Своеобразие природы Урала. Экологические проблемы Урала.	02.03

24.	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	09.03
25.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	16.03
26.	Особенности географического положения, история освоения Восточной Сибири	30.03
27.	Особенности природы и климата Восточной Сибири.	06.04
28.	Горы Южной Сибири	13.04
29.	Жемчужина Сибири – Байкал.	20.04
30.	Особенности географического положения, история освоения Дальнего Востока.	27.04
31.	Чукотка, Приамурье, Приморье, Камчатка, Сахалин, Курильские острова	04.05
32.	Контрольная работа № 4 по разделу «Природно-территориальные комплексы России» Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	11.05
Повторение. 2 часа.		
33.	Повторение материала за курс 8 класса. Промежуточная аттестация.	18.05
34.	Повторение материала за курс 8 класса.	25.05

№ п/п	Тема урока	Дата
Повторение. 2 часа.		
1.	Повторение материала за курс 8 класса.	01.09
2.	Повторение материала за курс 8 класса. Стартовая контрольная работа № 1.	08.09
Раздел I. Население России. 9 часов		
3.	Что изучает социально-экономическая география России. Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России .	самостоятельно
4.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	самостоятельно
5.	Динамика численности населения. Пр.р. № 1 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в различных частях России»	15.09
6.	Половой и возрастной состав населения.	самостоятельно
7.	Народы, языки и религии России.	22.09
8.	Городское и сельское население.	самостоятельно
9.	Человеческий капитал и рабочая сила России.	самостоятельно
10.	Миграции населения. Пр.р. № 2 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	29.09
11.	Размещение населения России. Особенности населения Смоленской области.	06.10
Раздел II. Хозяйство России. 24 часа.		
12.	Что такое хозяйство страны. Особенности территориальной	13.10

	структуры хозяйства Смоленской области. Специализация Смоленщины.	
13.	Этапы развития хозяйства	самостоятельно
14.	Географическое районирование	20.10
15.	Административно-территориальное устройство РФ.	27.10
16.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	самостоятельно
17.	География машиностроения. Пр.р. № 3 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и материалоемкого машиностроения»	10.11
18.	ВПК	самостоятельно
19.	Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса.	самостоятельно
20.	Топливная промышленность. Пр.р. № 4 «Характеристика угольного бассейна России»	17.11
21.	Электроэнергетика.	самостоятельно
22.	Состав и значение комплексов конструкционных материалов, состав и структура.	24.11
23.	Металлургический комплекс.	самостоятельно
24.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	01.12
25.	Цветная металлургия.	самостоятельно
26.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	самостоятельно
27.	Контрольная работа № 2 за I полугодие. Факторы размещения предприятий химической промышленности.	08.12
28.	Лесная промышленность.	самостоятельно

29.	Состав и значение агропромышленного комплекса.	15.12
30.	Земледелие и животноводство.	самостоятельно
31.	Пищевая и легкая промышленность.	самостоятельно
32.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	22.12
33.	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта.	самостоятельно
34.	Связь. Сфера обслуживания.	12.01
35.	Контрольная работа № 3 по разделу «Общая характеристика населения и хозяйства России» Важнейшие отрасли хозяйства Смоленщины.	19.01
Раздел III. Районы России. 28 часов.		
36.	Общая характеристика Западного макрорегиона.	самостоятельно
37.	Центральная Россия. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	26.01
38.	Население и хозяйство.	самостоятельно
39.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	самостоятельно
40.	Географические особенности областей Центрального района.	02.02
41.	Волго – Вятский район. Центрально – Черноземный район.	самостоятельно
42.	Северо-Западная Россия. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	09.02
43.	Калининградская область.	самостоятельно
44.	Население Северо-Западной России	самостоятельно
45.	Хозяйство Северо-Западной России	

46.	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	16.02
47.	Население Европейского Севера.	самостоятельно
48.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа	02.03
49.	Население и хозяйство Северного Кавказа.	самостоятельно
50.	Республика Крым.	09.03
51.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья.	16.03
52.	Население Поволжья.	самостоятельно
53.	Хозяйство Поволжья.	самостоятельно
54.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала.	30.03
55.	Население Урала.	самостоятельно
56.	Хозяйство Урала.	самостоятельно
57.	Контрольная работа № 4 по разделу «Западный макрорегион»Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы заселения и хозяйственного освоения территории.	06.04
58.	Западная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	13.04
59.	Население и хозяйство Западной Сибири.	самостоятельно
60.	Восточная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Пр.р. № 5 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	20.04
61.	Население и хозяйство Восточной Сибири.	самостоятельно

62.	Контрольная работа № 5 по разделу «Восточный макрорегион» Географическое положение, природные условия и ресурсы Дальнего Востока.	27.04
63.	Население и хозяйство Дальнего Востока	самостоятельно
Россия в мире.4 часа		
64.	Промежуточная аттестация. Россия в современном мире.	04.05
65.	Россия в мировом хозяйстве	самостоятельно
66.	Россия в мировой политике	11.05
67.	Россия и страны СНГ.	самостоятельно
Повторение. 1 час.		
68.	Повторение материала за курс 9 класса.	18.05