

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 6

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора Ю.И. Кузина

на заседании педагогического совета

Директор школы Н.Н. Москалева

26 августа 2022 года

пр. № 1 от 29 августа 2022 года

пр. № 15 от 29 августа 2022

года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**КЛИМОВОЙ ТАТЬЯНЫ ИВАНОВНЫ,**  
**УЧИТЕЛЯ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

г. Рославль

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);

3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку. Базовый уровень// Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (в действующей редакции);

4. Закона Смоленской области от 31.10.2013 г. № 122-З «Об образовании Смоленской области (в действующей редакции);

5. Основной образовательной программы ООО СОГКОУ «Открытая (сменная) школа 6»;

6. Учебного плана ООО СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №6» на 2022-2023 учебный год.

7. Устава СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»;

8. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ основного общего образования приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

приказа Министерства просвещения РФ приказ № 766 от 23.12 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

ч.3 ст.4 Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции)

10. Рабочей программы по предмету Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. – М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку разработана в соответствии со следующей линией учебников:

Русский язык. 5 класс: учеб. для образоват. учреждений/ [Т.А. Ладыженская, М.Г. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2020

Русский язык 6 класс: учеб. для образоват. учреждений / [М.Г. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2018

Русский язык 7 класс: учеб. для образоват. учреждений / [М.Г. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2020

Русский язык 8 класс: учеб. для образоват. учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2020

Русский язык 9 класс: учеб. для образоват. учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2020;

Все перечисленные учебники входят в перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ на 2022 – 2023 учебный год.

По учебному плану школы на 2022-2023 учебный год общее количество часов на изучение русского языка отводится в 8 классе – 102 часа, в 9 классе - 102 часа. В соответствии с методическим письмом Департамента Смоленской области по образованию и науке часть учебных часов отводится на самостоятельное изучение материала. Распределение самостоятельной и аудиторной нагрузки осуществляется в соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год и расписанием учебных занятий на 2022- 2023 отражается в учебно-тематическом и календарно- тематическом планировании.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение русского языка в 7—9 классах предполагает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностными результатами освоения основной образовательной программы являются:**

1. российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,

наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **Регулятивные УУД**

### **Выпускник научится:**

-самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

## **Коммуникативные УУД**

### **Выпускник научится:**

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

## **Познавательные УУД**

### **Выпускник научится:**

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

-Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Выпускник сможет научиться:**

- определять свое отношение к природе
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Предметные результаты должны отражать:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного

русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;  
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола,

олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова,

принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания:

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют

достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы,

объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем/ разделов	Всего часов	Из них контрольных
1	Язык. Речь. Общение	2	
2	Повторение изученного в 5 классе	8	1
3	Текст	2	
4	Лексика. Культура речи	8	
5	Фразеология. Культура речи	2	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	20	2
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	16	1
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	16	2
9	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	12	
10	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение	16	1
11	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	24	3
12	Повторение и систематизация изученного	10	1
	ИТОГО:	136	11

### 7 КЛАСС

№п/п	Наименование тем/ разделов	Всего часов (ауд./сам.)	Из них контрольных
1	Русский язык как развивающееся явление	1(1/0)	
2	Повторение	10 (7/3)	1
3	Тексты и стили	4 (2/2)	
4	Причастие	30 (20/10)	1
5	Деепричастие	12 (7/5)	2

6	Наречие	26 (19/7)	3
7	Учебно-научная речь	3 (3/0)	
8	Категория состояния	4 (3/1)	1
9	Служебные части речи. Предлог	9(8/1)	1
10	Служебные части речи. Союз	13 (11/2)	1
11	Служебные части речи. Частица	15 (13/2)	1
12	Междометье	2 (2/0)	
13	Повторение и систематизация изученного	7 (6/1)	1
ИТОГО:		136 (102/34)	12

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов (ауд./сам.)	Из них контрольных
1	Функции русского языка в современном мире	1(1/0)	
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7(5/2)	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6(5/1)	
4	Простое предложение	3(2/1)	
5	Двусоставные предложения	7(5/2)	1
6	Второстепенные члены предложения	8(5/3)	1
7	Односоставные предложения	12(10/2)	1
8	Простое осложненное предложение	1(0/1)	
9	Однородные члены предложения	13(8/5)	1
10	Обособленные члены предложения	18(12/6)	1
11	Слова грамматические, не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции	13(7/6)	2
12	Чужая речь	7(4/3)	1
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6(4/2)	1
ИТОГО:		102(68/34)	10

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов (ауд./сам.)	Из них контрольных
1	Введение. Международное значение русского языка	1(1/0)	
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10(5/5)	1
3	Сложное предложение. Культура речи	7(3/4)	
4	Сложносочиненные предложения	11(9/2)	1
5	Сложноподчиненные предложения	35(24/11)	3
6	Бессоюзные сложные предложения	14(10/4)	1
7	Сложные предложения с различными видами связи	8(5/3)	
8	Повторение изученного в 5-9 классах	16(11/5)	2
ИТОГО:		99(66/33)	9

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела и темы	Дата проведения урока
	<b><u>Функции русского языка в современном мире (1 час)</u></b>	
1.	Русский язык в современном мире	01.09
	<b><u>Повторение пройденного в 5-7 классах (7 часов)</u></b>	
2.	Повторение Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	06.09
3	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении Международный день распространения грамотности (информационная минутка)	08.09
4.	Стартовая контрольная работа № 1 (тест).	13.09
5.	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	15.09
6.	Повторение. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (продолжение темы)	сам
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	20.09
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	сам
	<b><u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (6 часов)</u></b>	
9.	Основные единицы синтаксиса	сам
10.	Текст как единица синтаксиса	22.09
11.	Предложение как единица синтаксиса	сам
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	27.09
13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	29.09
14	Синтаксический разбор словосочетаний.	Сам.
	<b><u>Простое предложение. (3 часа)</u></b>	
15.	Грамматическая основа предложения	04.10
16	Порядок слов в предложении. Интонация	сам

17.	РР Описание памятника культуры. Изложение(упр.76).	06.10
	<b><u>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</u></b> <b><u>(7 часов)</u></b>	
18.	Подлежащее.	11.10
19.	Простое глагольное сказуемое	сам
20.	Составное глагольное сказуемое	13.10
21.	Составное именное сказуемое	18.10
22.	Тире между подлежащим и сказуемым	20.10
23.	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»	25.10
24.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	сам.
	<b><u>Второстепенные члены предложения (8 часов)</u></b>	
25.	Роль второстепенных членов предложения.	сам.
26.	Дополнение.	сам
27.	Определение	27.10
28.	Приложение. Знаки препинания при нем.	08.11
29.	Обстоятельство	10.11
30.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	сам.
31.	РР Характеристика человека (устно)	сам
32.	Контрольный диктант № 3 по теме «Двусоставное предложение»	15.11
	<b><u>Простые односоставные предложения (12 часов)</u></b>	
33.	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	17.11
34.	Назывные предложения	22.11
35.	Определенно-личные предложения	24.11
36.	Неопределенно-личные	29.11
37.	Контрольная работа № 4 за первое полугодие (тест)	01.12
38.	РР Инструкция (устно)	сам.
39.	Безличные предложения	06.12
40.	РР Сочинение-рассуждение «Быть или казаться...» (упр.207)	08.12

41.	Р.р. Сочинение-рассуждение «Быть или казаться...» (упр.207)	13.12
42.	Неполные предложения	сам
43.	Синтаксический разбор односоставного предложения	сам.
44.	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	сам
	<b><u>Простое осложненное предложение (1 час)</u></b>	
45.	Понятие об осложненном предложении	15.12
	<b><u>Однородные члены предложения (13 часов)</u></b>	
46.	Понятие об однородных членах предложения	20.12
47.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них	22.12
48.	РР Сравнительная характеристика. Изложение (упр. 242)	27.12
49.	Однородные и неоднородные определения	10.01
50.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	12.01
51.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них (продолжение)	.17.01
52.	Р.р. Сочинение по картине Ю. Пименова (упра.265)	19.01
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	24.01
54.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	26.01
55.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	сам.
56.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	31.01
57.	Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения»	02.02
58.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	сам.

	<u><b>Обособленные члены предложения (18 часов)</b></u>	
59.	Понятие об обособлении	07.02
60.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	09.02
61.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение)	сам.
62.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение).	14.02
63.	РР Сочинение на тему «Рассуждение на дискуссионную тему»(упр.302,304)	16.02
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Интегрированный урок родного русского языка к Международному дню родного языка.	21.02
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	сам.
66.	РР Сжатое изложение. Что значит быть взрослым...(по тексту М. Шигаповой)	28.02
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	02.03
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	сам.
69.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»	сам.
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	07.03
71.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	09..03
72.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	14.03
73.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	сам.

74.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	16.03
75.	Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные члены предложения»	28.03
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	сам.
	<b><u>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</u></b> <b><u>(13 часов)</u></b>	
77.	<u>Обращение.</u> Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них	30.03
78.	Употребление обращений	сам.
79.	Р.р. Составление делового письма	сам.
80.	<i>Вводные конструкции</i> Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	04.04
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	сам.
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение)	сам.
83	Вводные слова, словосочетания и предложения	06.04
84	Контрольное тестирование № 7 по теме «Вводные и вставные конструкции».	11.04
85	РР (о) Публичное выступление (устно)	сам.
86	Междометия в предложении	13.04
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	сам.
88	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	18.04
89	Контрольный диктант № 8 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	20.04

	<b><u>Чужая речь. (7 часов)</u></b>	
90	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	25.04
91	Прямая речь.	сам
92	Диалог	сам.
93	Р.р. Сочинение-рассказ (устно) упр. 419,420)	сам.
94	Цитата	27.04
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	сам.
96	Контрольное тестирование № 9 по теме «Чужая речь».	02.05
	<b><u>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</u></b> <b><u>(6 часов)</u></b>	
97	Промежуточная аттестация	04.05
98	Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	11.05
99	Повторение по теме « Синтаксис и пунктуация»	16.05
100	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи»,	18.05
101	«Синтаксис и орфография» День славянской письменности и культуры. (информационная минутка).	23.05
102	Повторение по теме «Синтаксис и орфография».	25.05

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

№п/п	Название раздела и темы	Дата проведения урока
	<i>Введение (1 час)</i>	
1	Международное значение русского языка	01.09
	Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)	
2	Комплексное повторение. РР Устная и письменная речь.	07.09
3	Комплексное повторение. РР Устная и письменная речь.	Сам.
4	РР Монолог и диалог	Сам.
5	РР Стили языка. Международный день распространения грамотности (информационная минутка)	08.09
6	Стартовая контрольная работа № 1 (тест)	14.09
7	Комплексное повторение. Простое предложение и его грамматическая основа.	15.09
8	Комплексное повторение. Простое предложение и его грамматическая основа.	Сам.
9	Комплексное повторение. Предложения с обособленными членами.	Сам.
10	Комплексное повторение. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	21.09
11	Комплексное повторение. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	Сам.
	<i>Сложные предложения. Культура речи. (7 часов)</i>	
12	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Международный день жестовых языков (информационная минутка)	22.09
13	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	Сам.

14	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Сам.
15	РР Сочинение в форме дневниковой записи. ("Любимый уголок природы". (упр.59)	28.09
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	29.09
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Сам.
18	Интонация сложного предложения.	Сам.
	<b><i>Сложносочинённые предложения (11 часов)</i></b>	
19	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение сложносочинённого предложения и пунктуация в нём.	05.10
20	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Сам
21	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	06.10
22	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	12.10
23	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	13.10
24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Сам.
25	РР Сочинение-рассуждение «Что значит быть сильным?» Подготовка.	19.10
26	РР Сочинение-размышление «Что значит быть сильным?»	20.10
27	Систематизация и обобщение по теме «Сложносочинённые предложения».	26.10
28	Систематизация и обобщение по теме «Сложносочинённые предложения».	Сам.

29	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложносочинённое предложение»	27.10
	<b><i>Сложноподчинённые предложения (35 часов)</i></b>	
30	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчиненного предложения	Сам
31	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	09.11
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Сам.
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	10.11
34	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	16.11
35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	17.11
36	РР. Сжатое изложение (обучающее) (упр.106)	23.11
37	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	24.11
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Сам.
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	30.11
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Сам.
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения места и времени	01.12
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	07.12
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	08.12

44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	14.12
45	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие (тест)	15.12
46	Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные	21.12
47	РР Сочинение-рассуждение упр.134 РР (Обучающее сочинение по прочитанному тексту «Важная роль самовоспитания»)	22.12
48	РР Сочинение-рассуждение упр.134 РР (Обучающее сочинение по прочитанному тексту «Важная роль самовоспитания»)	28.12
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	11.01
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Сам.
51	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения»	12.01
52	Тренировочные упражнения, тесты по теме "Сложноподчиненное предложение".	18.01
53	Тренировочные упражнения, тесты по теме "Сложноподчиненное предложение".	Сам.
54	<i>Контрольный тест № 4 "Сложноподчиненное предложение".</i>	19.01
55	РР. Обучающее сочинение на лингвистическую тему «Роль знаков пунктуации в языке».	25.01
56	РР. Обучающее сочинение на лингвистическую тему «Роль знаков пунктуации в языке».	26.01
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	01.02
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Сам.
59	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	02.02
60	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Сам.

61	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение».	08.02
62	Контрольный диктант № 5 по теме «Сложноподчинённое предложение»	09.02
63	РР Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты	Сам.
64	РР Искусство общения. Слышать и слушать. Монологическое высказывание. Условный диалог. Культура речи.	15.02
	<b><i>Бессоюзное сложное предложение- (14 часов)</i></b>	
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	16.02
66	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Интегрированный урок родного русского языка к Международному дню родного языка.	22.02
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Сам.
68	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	01.03
69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	Сам.
70	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	02.03
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	Сам.
72	Синтаксический и пунктуационный разборы.	09.03
73	РР Сжатое изложение «Времена меняются» Подготовка.	15.03
74	РР Сжатое изложение «Времена меняются»	16.03

75	Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения».	29.03
76	Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения».	30.03
77	Контрольный диктант № 6 по теме "Бессоюзные сложные предложения".	05.04
78	Анализ контрольного диктанта.	Сам.
	<b><i>Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)</i></b>	
79	Сложные предложения с различными видами связи.	Сам
80	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	06.04
81	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Сам.
82	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	12.04
83	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Сам
84	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Сам.
85	РР Изложение. (упр.219)	13.04
86	РР Публичная речь.	Сам.
	<b><i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - (16 часов)</i></b>	
87	Повторение и закрепление изученного в 5-9 классах. Работа с текстами.	19.04
88	Повторение и закрепление изученного в 5-9 классах . Работа с текстами.	Сам.
89	РР Сочинение-рассуждение по тексту (упр.230.Любовь к Родине)	20.04
90	РР Сочинение-рассуждение по тексту (упр.230.Любовь к Родине)	26.04

91	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Сам.
92	РР Контрольное выборочное изложение № 7 по тексту (№259)	27.04
93	Лексикология и фразеология. Орфография	03.05
94	Морфемика. Состав слова и словообразование. Орфография	04.05
95	Повторение темы «Морфология»	10.05
96	Промежуточная аттестация	11.05
97	РР Контрольное сжатое изложение № 9 «Жизненные ориентиры»	17.05
98	РР Контрольное сжатое изложение № 9 «Жизненные ориентиры» День славянской письменности и культуры	18.05
99	Повторение темы «Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица»	Сам